

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Зорюшка» х. Николовка

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №9
Николовка
Соловьева
Приказ № 33813 от 29.08.2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №9
«ЗОРЮШКА» Х. НИКОЛОВКА
на 2019-2024**

Принята на педагогическом Совете
МБДОУ детский сад №9
«Зорюшка» х. Николовка
Протокол № 1 от 31.08.2019г.

Х. Николовка
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. – стр. 3

1раздел Паспорт программы. – стр.4

- Информационная справка об образовательном учреждении. - стр.5
- Инфраструктура ДООУ- стр.6

2 раздел Аналитический блок.

2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса- стр.6

2.2. Особенности образовательного процесса в МБДООУ- стр.7.

- Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс- стр.10

- Основные задачи работы МБДООУ на 2019-2024 г.г.- стр. 10

- Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей. - стр. 11

- Работа с социумом. -стр.12

2.3. Анализ кадрового состава и условия труда воспитанников. -стр. 13

2.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг. - стр. 15

2.5. Программное обеспечение – стр. 15

2.6. Материально-техническое обеспечение – стр. 15

3 раздел. Концепция желаемого будущего ДОО.– стр. 20

3.1. Перспектива новой модели ДООУ. – стр. 21

3.2. Модель выпускника ДООУ. – стр. 22

4 раздел. Стратегический план развития МДООУ, её переход в новое состояние.

– стр. 23

5 раздел Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития показатели эффективности реализации программы. - стр. 26

6 Заключение – стр. 27

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

I раздел. Паспорт программы

Наименование программы:

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Зорюшка» х. Николовка Милютинского района Ростовской области на 2019-2024 года.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014
- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин2.4.1.3049-13), 3
- Устав МБДОУ детского сада №9 «Зорюшка» х. Николовка
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ

Руководитель Программы – заведующий МБДОУ детским садом №9 «Зорюшка» х. Николовка Т. П. Соловьева

Разработчики Программы: рабочая группа МБДОУ

Исполнители Программы: педагогический коллектив МБДОУ детский сад №9

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.

4. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду
5. Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДОО.
6. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.
8. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
9. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Зорюшка» х. Николовка Милютинского района Ростовской области.

Заведующий МБДОУ детским садом №1 ст. Милютинская: Татьяна Петровна Соловьева

Устав - утвержден Постановлением Администрации Милютинского района Ростовской области от 26 февраля 2015 №172

Лицензия - №4601 от 9.04.2015г.

Юридический (почтовый) адрес:

Российская Федерация,

347 123, Ростовская область, Милютинский район, х. Николовка,

Пер. Школьный, д. 4

Тел.: 8(938)129-15-04

Электронная почта: nikolovkadetsad@mail.ru

Адрес сайта: <https://mbdou9.nubex.ru>

Год ввода в эксплуатацию: ноябрь 1977 год.

Проектная мощность: 40 человек.

Инфраструктура ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Зорюшка» х. Николовка Милютинского района Ростовской области функционирует с ноября 1977 года.

Здание ДООУ кирпичное, одноэтажное, снабжённое отоплением, водопроводом, канализацией. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДООУ имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, огород. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. В ДООУ организовано питание на основе десятидневного меню (лето/зима). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию и заведующим ДООУ.

Праздел. Аналитический блок.

2.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Общая характеристика образовательного учреждения: В МБДОУ детском саду №9 «Зорюшка» х. Николовка функционирует 1 разновозрастная группа.

Режим работы в соответствии с Уставом – 9 часов с 8.00 до 17.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Коллектив стабильный, сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного ОО Администрации Милютинского района;
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- копии документов удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка.

В МБДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.

Питание воспитанников 3-х разовое, организовано по действующим нормам.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Материально-техническая база МБДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, музыкальный зал, пищеблок, групповая комната, спальня, туалет.

Общеобразовательная и дополнительная программы, на основе которых разработана Программа:

- Основная образовательная программа МБДОУ;
 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой М.: «Детство-Пресс», 2014г.
- Дополнительные программы дошкольного образования, технологии и методики:
- программа Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников»
 - программа О.С. Ушакова «Развитие речи»
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва, ООО «АСТ – ЛТД», 1998г.
 - программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Приключения светофора».
 - «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.

2.2 Особенности образовательного процесса в МБДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной Основной образовательной программой «Детство». Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь специалистов Учреждения: воспитателя и музыкального руководителя.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателя ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что

связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатель и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Необходимо:

- В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Необходимо:

- содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Необходимо:

-Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №9

«ЗОРЮШКА» Х. НИКОЛОВКА на 2019-2024 уч. год.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПин 2.4.1.3.049-13, основными задачами работы МБДОУ являются:

- Обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;
- Коррекция речевого развития,
- Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития.
- Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы.

- Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка.
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:

- здоровья
- физического развития
- психического развития
- интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.

Образовательная область	2018-2019
Социально-коммуникативное развитие	В-46,1 С-54,6 Н-2,3
Художественно-эстетическое развитие	В-45,7 С-54,3 Н-
Речевое развитие	В- 36,1 С- 60,7 Н- 3,2
Познавательное развитие	В-52,6 С-45 Н-2,4
Физическое развитие	В-59,5 С-40,5 Н-

Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Работа с социумом

Взаимодействие с:

- учреждениями здравоохранения;

-учреждениями культуры: Николо – Березовская сельская библиотека №8, школьный краеведческий музей, СДК;
- МБОУ Николо – Березовская СОШ

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам духовно-нравственного развития, оздоровления детей, а также семейного воспитания.
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так социального партнера.

Ожидаемый результат:

- 1.Эффективное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.
- 2.Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ Николо - Березовская СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных занятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе	Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
2.	Николо – Березовская сельская библиотека №8	Экскурсии, совместные праздники, выставки, участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной среды детей
3.	Школьный краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок.	Поделки изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4.	ЮИД Николо -	Участие в конкурсах,	Выставка детских	Обогащение

	Березовской СОШ	познавательные занятия, экскурсии	работ, дистанционные олимпиады	знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
5.	ФАП х. Николовка	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни.
6.	Николо – Березовский СДК	Участие в работе студии народного творчества	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Социальные эффекты:

*Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

*Повышение качества образовательного процесса

*Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

*Повышение уровня компетентности педагогов

*Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе

*Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

*Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье

*Распространение педагогического опыта.

2.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 7 сотрудников.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога: из них 1 воспитатель и 1 специалист: музыкальный руководитель.

По состоянию на 01.01.21 г.

Характеристика кадрового потенциала		Количество педагогов
1. По образованию	высшее педагогическое образование	0

	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	от 15 до 20 лет	0
	свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	-

Курсы повышения квалификации (переподготовка) педагогов

№ п/п	ФИО	Название курсов	Тема
1. 2.	Кравцова В. А. Соловьева Т. П.	«Верити»	«Оказание первой доврачебной помощи»
1.	Кравцова В.А.	Повышение квалификации «Содружество», 72 часа.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО детей с ОВЗ»

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

Всего детей на 01.01.2021г. 18 человек

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ детском саду №9 «Зорюшка» х. Николовка не оказываются.

Программное обеспечение

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №9 «Зорюшка» х. Николовка»

- Примерная образовательная программа дошкольного образования (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) в соответствии с ФГОС ДО, - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"	1998
Зеленова.Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. (средняя, старшая, подготовительная группы)	Москва	2008
А.И. Колобанова	Проект «Герои дней Воинской славы»	Волгоград «Учитель»	2013
Г.Н. Данилина	Дошкольнику- об истории и культуре России»	Москва	2004
Буре Р.С.	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1997
Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2007
Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно – ролевые игры для старших	Москва. Айрис Пресс	2008
О.А. Скоролупова, Л.В.Логинова	Играем? Играем?	Москва	2006
С.Н. Нифонтова, О.А.Гаштова, Л.Н.Жук	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	-Азбука безопасного общения поведения: учебно-методическое пособи для педагогов, практическое руководство для родителей. -Огонь –друг, огонь-враг	Москва «Цветной мир»	2013
О.Р. Меримьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	2013
А.И.Колобанова	Проект «Герои дней воинской славы»	Волгоград	2013
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	ООО «ТЦ Сфера»	2014
Г.Я. Павлова	Безопасность: Знакомим дошкольников с источником опасности.		

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
.О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2003
Т.М.Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	Воронеж ТЦ «Учитель»	2004
Л.А.Кондрыкинская	«С чего начинается Родина»	Москва «ТЦ. Сфера»	2004
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	«Познавательное развитие»	Воронеж «ТЦ, Учитель»	2004
З.А. Михайлова	«Математика от 3 до 7»	Санкт-Петербург «Детство»	1998
Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая	«Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2005
Т.М.Бондаренко	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2005
С.В. Машкова	«Познавательные-исследовательские занятия с деть 5-7 лет. На экологической тропе.»	Волгоград «Учитель»	2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Г.Шумаева	«Как хорошо уметь читать»	«Детство-Пресс»	
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	«Развитие речи»	Воронеж «ТЦ Учитель»	2004
Л.Е.Белоусова	«Удивительные истории»	«Санкт-Петербург» Детство-Пресс»	2001
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 6-7»	«Учитель»	2008
Л.Е. Кыласова	«Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе»	Воронеж «Учитель»	2011
Л.М. Граб	«Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет»	Волгоград «Учитель»	2013
Т.М.Бондаренко	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	«Москва»	2011
Г.С. Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи.	«Москва»	2008
А.Г. Арушанова	Развитие диалогического общения	«Мозайка-Синтез»	2008

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 5-7 лет.	Москва	2010
------------------------------	---------------------------------------	--------	------

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова.	«Конструирование из строительного материала» «Оригами для дошкольников»	Москва «Мозайка синтез»	2006
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва «ТЦ сфера»	2007
Н.А. Ветлугина	«Музыкальные занятия в детском саду»	Москва «Просвещение»	2004
Л. Гераскина	«Ожидание чуда»	Москва «Воспитание дошкольника»	2007
Т.Сауко, А. Буренина	«Топ-хлоп, малыши»	Санкт-Петербург	2001
Н. Зарецкая, З. Роот	«Танцы в детском саду»	Москва	2002
И. Ю. Кириллов	«Праздники для дошкольников»	Москва	2015
М.Б. Зацепина	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2005
И. Коплунова, И.Новоскольцева	Программа «Ладушки»	Санкт-Петербург	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.Д. Глазырина.	Физическая культура-дошкольникам	Москва	2000
М.Ю.Картушина	«Логоритмика для малышей» (3-4 года)	Москва	2005
В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева	«Спортивные праздники и развлечения» (сценарии мл. и средний возраст)	АРКИ	2001
В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева	«Спортивные праздники и развлечения» (сценарии мл. и средний возраст)	АРКИ	2001
Е.И. Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет	Волгоград	2013

Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный-спортивный зал, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видеоаппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами; спортивным инвентарем

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- огород;
- площадка по ПДД.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

4 раздел

Концепция желаемого будущего ДООУ

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДООУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, мы выделяем направления, над которыми нужно работать:

1. Безопасность образовательного процесса ДООУ

- 2 Повышение уровня педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ

1. Использование в работе с детьми разнообразных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Развитие условий для игровой деятельности детей, реализация основных направлений развития ребенка.

3. Изучение и внедрение дифференцированных программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

4. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Основой деятельности педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения должно стать профессионально-педагогическое развитие всего педагогического сообщества: педагогов, родителей и воспитанников на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Потребности практики в совершенствовании деятельности учреждения послужили основанием для выбора направления развития дошкольного образовательного учреждения на следующий период развития.

В связи с этим формулируется:

Основная цель Программы развития

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие основополагающие **Задачи Программы развития:**

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

- Сохранение физического и психического здоровья детей, проектирование и постоянное совершенствование развивающей предметно пространственной среды, стремление к тому, чтобы она полностью соответствовала современному подходу.

- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.

- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ.

- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников, используя активные формы сотрудничества.

4.1.Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОО создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

4.2. Модель выпускника ДОО.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка-формирование базовой культуры его личности. Это

позволит ему успешно овладеть идами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Модель выпускника ДОУ включает в себя:

1.Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2.Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3.Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки привычки.

4.Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов.

5.Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

5 раздел Стратегический план развития ДОУ

Этап	Сроки	Цели и задачи этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Организац ионно-	2019-2021 г.	-Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ	-Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп	-Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей

		-Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников	-Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей	-Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей
		-Постановка цели и задач Программы развития	-Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	-Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей
			-Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО	-Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		-Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ.	-Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ.	-Повышение компетентности педагогов в области ИКТ
Практический- основной	2019-2024 г.	-Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга	-Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесс	-Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов

		-Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным нормам		-Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ
		- Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО	- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ	-Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования
		- Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ		- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ

Заключительный (оценочный)	2021-2024 г.	-Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий	-Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка - Созданные условия для подготовки ребёнка к школе - Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ - Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного
----------------------------	--------------	--	--

Программа развития осуществляется с 2019-2023 г.

I этап

Организационно-подготовительный 2019-2020 г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап

Практический основной (реализация) 2019-2023 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Соответствие помещений ДООУ требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в ДООУ.

III этап

Заключительный (оценочный) 2021-2023 г. г.

- На третьем этапе планируется анализ мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДООУ по использованию внедрения данной Программы развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДООУ с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6 раздел

Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития показатели эффективности реализации программы

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.

- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение заболеваемости детей.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Уровень готовности выпускников ДООУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДООУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДООУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Координацию деятельности и контроль за выполнением программы администрация детского сада оставляет за собой, Советом ДООУ:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносят предложения на совет ДООУ;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный, предупредительный контроль над деятельностью педагогов и воспитанников;
- члены Совета ДООУ ежегодно подводят итоги выполнения программы на заседаниях Совета ДООУ.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Для воспитанников и родителей:

- удовлетворение потребностей ребёнка и семьи в услугах ДООУ (в т.ч. и семьи, чьи дети не посещают ДООУ);
- готовность детского сада к сохранению психофизического здоровья ребёнка, снижению заболеваемости;
- увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образования;

Для педагогов:

- рост профессионализма педагогов, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДООУ;

- выбранные образовательные технологии, обеспечивают целостность педагогического процесса и выполнение ФГОС ДО;
- поддержка инновационной деятельности;
- квалификация педагогов позволит сформировать базис личностной культуры дошкольника;

Для ДОУ:

- сформирована нормативно-правовая база в ДОУ, регламентирующая обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС ДО;
- реализована общеобразовательная программа ДОУ, создана система мониторинга качества образования, внедрены инновационные технологии, в т.ч здоровьесберегающие;
- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развито сотрудничество с другими социальными системами;
- обновлены и развиваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;

Заключение.

Предлагаемая Программа развития будет для МБДОУ детского сада №9 «Зорюшка» х. Николовка руководством к действию на ближайшие годы.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то планов и действий. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.